



丽水职业技术学院

Lishui Vocational & Technical College

丽水职业技术学院

适应社会需求能力自评报告

二〇二〇年十月

## 目 录

第一部分 办学基本情况.....	1
一、 办学投入情况.....	1
二、 师生基本情况.....	2
三、 专业建设情况.....	2
第二部分 专业发展优势.....	3
一、 深化专业建设，提升人才培养质量.....	3
二、 持续开展专业诊断，高水平建成优质校.....	4
三、 厅市共建，现代学徒制试点工作顺利验收.....	5
第三部分 改进计划及发展方向.....	6
一、 扎实推进专业群建设.....	6
二、 进一步深化教学改革.....	6
三、 积极推进教学诊断与改进工作.....	6

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）和《浙江省人民政府教育督导委员会办公室转发〈国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知〉的意见》精神，针对五个方面的具体评估内容、20 项适应社会需求能力评估指标和 118 个采集项，我校精心组织、周密部署，按时完成了评估所需三个数据表和三类调查问卷的填报。现将自评情况汇报如下：

## 第一部分 办学基本情况

### 一、办学投入情况

我校在现有经费紧张条件下，优先安排教学经费投入，2020 年较 2017 年生均教学经费投入有了大幅度提高。2019 年教学经费支出（不含工资）6083 万元，比 2017 年增长 24.4%，占总支出的 32.93%。

优先满足教学用房需求，教学科研及辅助总面积达 112641.55 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 16.74 m<sup>2</sup>。其中教室面积 31514.1 m<sup>2</sup>，实习实训场所面积 65280.1 m<sup>2</sup>，分别占 27.98%和 57.95%。校外实习实训基地数 205 个，校内实践基地 40 个，校内实习实训基地工位数 15641 个，较好地满足了学生实践教学需要。

近三年，我校在教育信息化领域投入 1740 多万元，万兆核心校园网连接校内所有建筑，无线网络实现校园全覆盖。接入互联网出口带宽 4400Mbps，教学用终端 2461 个，网络信息点 11150 个。2020 年新建 16 个互联网教室，配备高性能的无线网络和高档音响设备及高密度 LED 显示屏。建成了标准化考场在线视频监控系統，实现通过网络远程监控考试。同时建有网络课程学习平台、教学资源库平台、优秀网络课程展示平台、优秀微课作品展示平台等，教学资源总量达到 11563GB，

上网课程 930 门。行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理等均已实现信息化，学校信息化水平显著提高。

## 二、师生基本情况

我校全日制在校生 7894 人，教职工 452 人，其中专任教师 403 人，双师型教师 373 人，“双师型”教师比例 92.56%，教 2017 年上升了近 10 个百分点。自主招生数逐年提高，统招招生第一志愿报考数保持稳定。统招招生第一志愿报考率近三年分别为：98.2%、98.8%、98.1%，基本持平。自主招生计划报考情况较好，报考率近三年分别为：337.8%、298.7%、236.8%。自主招生计划完成率近三年分别为：86.5%、100%、100%。

毕业生直接就业比例近三年分别为：98.4%、100%、100%，其中仍以中小微及基层就业为主，近三年中小微企业基层服务的比例分别为：87.3%、90.8%、88.3%。本省市就业比例，近三年分别为：94.29%、92.89%、92.69%。

## 三、专业建设情况

学院目前在校生专业 29 个，其中绿色食品生产与检验和园艺技术、工程测量与监理和机电一体化技术 4 个专业为省级“十三五”特色专业；园林工程技术、林业技术、会计和文秘 4 个专业为省级“十三五”优势专业；绿色食品生产与检验和机电一体化技术 2 个专业为中央财政支持专业；林业技术为国家林草局“十三五”重点建设专业。对接产业新技术、新业态、新模式，动态调整优化专业结构和布局，2019 年以来，停办计算机信息管理专业，新增大数据技术与运用、税务、工业机器人等专业，形成了服务区域社会、经济和文化的专业构架。

## 第二部分 专业发展优势

丽水是浙江最大的山区、林区，境内“九山半水半分田”，生态是丽水最大的优势。根据地方经济社会发展需要，结合学校实际，多年来，形成了“做特林科、做优商科、做强工科”的办学格局，主要设置了农林类、土建类、智能制造类、财经类、商贸类、休闲服务类、文创类等七大类 29 个专业，分别服务一二三产业，服务高质量绿色发展战略，助力丽水建成全国领先的绿色发展高地、全球知名的健康养生福地、具有国际影响力的旅游目的地。

### 一、深化专业建设，提升人才培养质量

一是围绕产业链布局，组建专业集群。主动对接丽水市生态文明建设、乡村振兴战略、国家大花园建设和长三角区域经济一体化，围绕精密制造、数字经济、半导体、健康医药、时尚产业等五大主导产业和“一带三区”区域协调发展布局，精准分析定位产业链、岗位群和与之对应的专业，以群建院，通过专业群建设，实现专业间资源共享共建共享，人才培养优势互补，助力丽水高水平生态文明建设和高质量绿色发展。

二是合作办学，推动区校企协同发展。按“建在开发区、服务开发区”的办学理念，提升与丽水经济开发区政府、企业“区校一体、校企融合”双主体育人，学校新增开发区绿谷校区，发展机电专业群。先后与德国柏林职教集团、开发区合作启动中德办学，共同举办“中德班”，合作创建中德（丽水）职业教育基地、中德（丽水）教育工程师培训认证中心，中德（丽水）跨企业培训中心三大平台，共同构建中德合作人才培养的课程体系和现代工匠培养模式，为丽水生态制造业培养具有国际水准的高技术技能人才。

三是课证融通，推广 1+X 证书试点。学校在会计、工业机器人、建筑工程技术等 19 个相关专业中，推动建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、智能财税、Web 前端开发职业技能等 42 个“1+X”等级证书试点。积极探索基于证书的培训模式、考核评价机制改革，着力打造证书培训基地和证书鉴定基地。开展课证融通教学改革，使学生在取得毕业证书的同时，获取行业认可的职业资格证书，提高学生就业竞争力。

四是育训结合，积极推进实训基地建设。学校高度重视教学、公共空间、实训基地建设，着力打造集产教学一体的高水平实训基地，通过产教融合，校企合作，实现资源共享，平台共建，使学校的人才培养更接地气。在国家高等职业教育三年行动计划中，我校被教育部认定为国家骨干专业 4 个、国家生产性实训基地 2 个、国家“双师型”教师培养基地 1 个，如下表所示。

国家骨干专业、生产性实训基地、“双师型”教师培养基地一览表

序号	专业名称	专业类别
1	林业技术	国家骨干专业
2	园林工程技术	
3	会计	
4	文秘	
5	名优种苗生产基地	国家生产性实训基地
6	工场体验式机电创新实训基地	
7	农林类专业群“双师型” 教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养基地

## 二、持续开展专业诊断，高水平建成优质校

一是定期开展专业诊断巡查。学校成立由党委书记、校长牵头，其他班子成员、相关处室人员组成的专家组，定期开展六大专业群巡

查诊断，对各二级学院教学、实训、活动等专业核心空间建设情况进行逐一巡查与诊改，对接产业，推进专业群交叉融合和可持续发展；深入各二级学院就各重点专业办学经验及教学成果培育、优质校项目建设过程中存在的困难、师德师风等6个方面展开调研。

**二是完善专业考核办法。**学校出台《丽水职业技术学院专业建设重点指标考核办法》，将生源和就业质量、内涵建设成果等主要指标纳入考核体系，实行年度考核和动态调整，考核结果作为专业主任或教研室主任考核、奖励和职称评聘的重要依据，与专业招生计划挂钩，切实推进我校专业建设服务区域发展的能力。

**三是深入推进优质校建设进程监督管理。**定期召开优质校建设项目推进会，要求各二级学院认真对照建设任务书，明确专业群建设目标任务，按进度要求扎实落实各项措施，各部门对照责任清单，牵头负责各子项目的组织和落地验收。在全校师生的共同努力下，学校于2020年9月高质量通过优质校建设验收评估。

### **三、厅市共建，现代学徒制试点工作顺利验收**

林业本科人才培养借助厅市共建、合作办学等举措培养“新时期护林人”，完善“行校共育、产学同步、项目承载、育林树人”的现代学徒制人才培养模式，与企业（行业）共同制定人才培养方案，实施“三导师制”（定向用人单位师傅一名、行业企业专家一名、学校教师一名）取得了显著的成效，生源质量显著提高，在工学交替的教学过程中实现人才培养与行业需求的无缝对接。林业技术专业现代学徒制试点工作顺利通过省教育厅验收。与浙江农林大学开展“2+2”合作办学，实现了“强强联合、优势互补”，本科定向班，通过4年试点，生源质量显著提高，2020年本科录取一段线考生比率达到72%。2020年林业技术专业完成本科层次职业教育试点专业设置论证工作，

成为全国首批 35 所启动论证的职业院校之一。

### 第三部分 改进计划及发展方向

#### 一、扎实推进专业群建设

以建设高水平专业群为目标，重点建设林业技术专业群和会计专业群，在人才培养、课程资源、教法改革、基地建设、产教融合、社会服务等方面实施重点改革，探索出一套可学习、可共享、可复制的专业群建设方案体系，不断总结经验，发挥示范引领作用，有序带动其他专业群的可持续发展。强化科学管理，建立专业群建设动态调整机制、管理运行机制、人才保障机制，打破专业壁垒，实施专业群带头人制，设立专业群主任，定期开展专业群主任、教研室主任、骨干教师调研，为专业群发展问诊把脉。

#### 二、进一步深化教学改革

依据类型教育发展需求，持续深入推进教育教学改革。对接产业转型升级，优化专业结构。适应高质量发展，深化教学内容改革，开发活页式教材。适应“大智移云”背景，创新开展教法改革，探索教学智慧管理。更好地适应国家创新驱动发展战略、长三角一体化发展战略对地方经济社会的深刻影响，以及对高等职业教育提出的新要求。

#### 三、积极推进教学诊断与改进工作

持续推进以专业、课程、师资、学生为主体的质量保证体系，导入 QTC，建立 QCC 小组。由教务处负责指导各二级学院开展内部质量保证体系建设，明确专业、专业群、课程的质量目标和质量标准建设，并着手构建由目标、标准、组织、制度和组成的质量管理体系，提高人才培养适应性，保证人才培养质量并持续提高。